

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Сташкова Татьяна Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО

Внешний эксперт

Орехова Анна Ивановна,
методист МАУ города Ростова-на-Дону
«Информационно-методический центр образования»

Внутренний эксперт

Рогозин Василий Александрович,
заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы связана с необходимостью информационной ориентации в мире профессий и профессиональной адаптации в быстроменяющихся условиях современного социума. Одной из основных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. В связи с этим приоритетным является умение педагога организовать деятельность по формированию профессионального самоопределения обучающихся и положительного отношения к труду.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации профориентационной работы во внеурочной деятельности в начальной школе.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с применением электронного обучения, цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся общеобразовательных организаций	Применять современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с применением электронного обучения, цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение

1.4. Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации профориентационной работы во внеурочной деятельности в начальной школе.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования РФ	4	2	2		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности и специфика организации профориентационной работы среди детей младшего школьного возраста	20	10	8	2	
3	Модуль 3. Механизмы формирования представлений о мире труда и профессий обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности	42	14	20	8	
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольная работа
Итого:		68	26	30	12	
Итоговая аттестация		4		4		Проект
Всего:		72	26	34	12	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации профориентационной работы во внеурочной деятельности в начальной школе.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования РФ	4	2	2		
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение начально- го общего образования	4	2	2		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические осо- бенности и специфика организации проф- ориентационной работы среди детей млад- шего школьного возраста	20	10	8	2	
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Возрастные особенности младших школьников как усло- вие эффективной работы по формированию представлений о мире профессий	8	4	4		
2.2.	Основы проектирования профориентацион- ного занятия для младших школьников. Ре- комендации по планированию и проведению профориентационных занятий	12	6	4	2	

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Механизмы формирования представлений о мире труда и профессий обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности	42	14	20	8	
3.1.	Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства	6	2	2	2	
3.2.	Практика формирования ценностного отношения к труду у детей младшего школьного возраста	8	2	4	2	
3.3.	Методы и приемы формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников.	8	4	4		
3.4.	Профориентационная работа с родителями в начальных классах	6	2	2	2	
3.5.	Проектирование плана профориентационной работы классного руководителя во внеурочной деятельности	14	4	8	2	
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольная работа
Итого:		68	26	30	12	
Итоговая аттестация		4		4		Проект
Всего:		72	26	34	12	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Профориентация младших школьников во внеурочной деятельности	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 ч.)

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования РФ

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Структура системы образования. Компетенция и ответственность образовательной организации. Права и обязанности педагогических работников. Защита чести и достоинства педагога. Общие требования к организации воспитания обучающихся. Система патриотического воспитания в Указах Президента Российской Федерации.

Практическое занятие. Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Анализ Единого аналитического плана реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности и специфика организации профориентационной работы среди детей младшего школьного возраста

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Возрастные особенности младших школьников как условие эффективной работы по формированию представлений о мире профессий (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Направления профориентационной работы в начальных классах: изучение личности школьников, выявление их профориентационно-значимых интересов, склонностей, задатков, особенностей. Возрастные особенности младших школьников. Основные принципы формирования трудовой культуры школьников.

Практическое занятие. Подготовить инструкции по изучению личности школьников. Выбрать один из методов: наблюдение, диагностические беседы, опросники, тестирование.

Тема 2.2. Основы проектирования профориентационного занятия для младших школьников. Рекомендации по планированию и проведению профориентационных занятий (лекция – 6 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основы проектирования профориентационного занятия для младших школьников. Рекомендации по планированию и проведению профориентационных занятий. Структура профориентационного занятия в начальной школе. Типы урока, на которых формируется интерес к профессиям.

Практическое занятие. Проектирование уроков: урок-практикум по предмету «Труд (технология)». Постановка цели и задачи (самостоятельное изготовление игрушки); урок-опыт: постановка цели и задачи (исследование механических свойств материалов); урок-экскурсия в школьную мастерскую (верстак, фанера, металл, работа на сверлильном и токарном станке).

Самостоятельная работа. Изучить дополнительные структурные элементы профориентационного занятия в начальной школе, используя материалы лекций.

Модуль 3. Механизмы формирования представлений о мире труда и профессий обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

Тема 3.1. Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методы: профессиональное просвещение, беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики. Профессиональное консультирование. Профессиональная диагностика. Выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личности учащихся. Профессиональное воспитание. Формирование профессиональных интересов и развитие склонностей через вовлечение школьников в разнообразные виды внеучебной деятельности. Интерактивные форматы организации профориентационного пространства.

Практическое занятие. Организация профориентационных практических и исследовательских проектов. Цель – ознакомить школьников с профессиями.

Самостоятельная работа. Используя материалы лекции «Интерактивные форматы организации профориентационного пространства» разработать квесты по профессиям – игровые маршруты с выполнением профессиональных задач на разных «станциях»; виртуальные экскурсии – погружение в недоступные для посещения производства и рабочие места;

Тема 3.2. Практика формирования ценностного отношения к труду у детей младшего школьного возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методы формирования трудового воспитания младших школьников. Трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями (изготовление учебно-наглядных пособий, работа на пришкольном учебно-опытном участке, в теплицах и садах, создание живых уголков, организация работы по подкормке птиц и диких животных). Труд по самообслуживанию. Общественно-полезная работа. Организация конкурсов, выставок, соревнований.

Практическое занятие. Проектирование сюжетно-ролевой игры. В игровой форме школьники воспроизводят трудовую деятельность представителей различных профессий, ситуации общения, выполняют трудовые действия, наблюдаемые в быту.

Самостоятельная работа. Изучить материалы лекции: трудовые умения и навыки, трудовое сознание младших школьников и трудовая деятельность.

Тема 3.3. Методы и приемы формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Рассказ, беседа, дискуссия, в ходе которых обучающиеся усваивают некоторые понятия, явления, связанные с трудовой, профессиональной и профориентационной сферой. Профориентационные игры. Интегрированные уроки.

Практическое занятие. Моделирование интегрированного урока на тему «Родной край и профессии».

Тема 3.4. Профориентационная работа с родителями в начальных классах (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Психолого-педагогическая подготовка родителей по вопросам профессионального самоопределения младших школьников. Знакомство родителей с вопросами профессиональной ориентации обучающихся – конференции, лекции, родительские собрания, беседы, лектории.

Практическое занятие. Составление плана мероприятий по профориентации для родителей.

Самостоятельная работа. Изучить лекционный материал «Психолого-педагогическая подготовка родителей по вопросам профессионального самоопределения младших школьников» и составить памятку для родителей по профориентационной работе с ребенком.

Тема 3.5. Проектирование плана профориентационной работы классного руководителя во внеурочной деятельности (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Требования к проектированию. Методические особенности проектирования. Характеристика плана профориентационной работы классного руководителя во внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Разработка плана профориентационной работы классного руководителя во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить формы профориентационной работы и описать профориентационные мероприятия для плана профориентационной работы классного руководителя во внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Итоговая аттестация (практическая работа – 4 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме проекта. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень, менее 7 – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ.

1. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путём самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

а) частично-поисковый метод; б) демонстрация; в) рассказ; г) объяснение.

2. Укажите неверный ответ из предложенных вариантов.

Что относится к наблюдению и знакомству с трудом взрослых?

- а) Экскурсии на предприятия, в учреждения;
- б) спортивные мероприятия;
- в) встречи с представителями различных профессий.

3. Укажите неверный ответ из предложенных вариантов.

Какие задачи по профориентации решаются через сюжетно-ролевые и дидактические игры?

- а) Имитация трудовых процессов;
- б) распределение ролей;
- в) решение проблемных ситуаций;
- г) знакомство с разными профессиями через игру;
- д) знакомство с документацией.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация

Раздел программы: «Механизмы формирования представлений о мире труда и профессий обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности»

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: слушатели разрабатывают мероприятие «Чем пахнут ремёсла» о представителях различных профессий. Время выполнения – 1 академический час.

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект плана-графика

Описание, требования к выполнению: слушатели проектируют план-график отрядных дел на лагерную смену в соответствии с тематикой смены и календарем знаменательных и памятных дат. Время выполнения: 4 академических часа.

Критерии оценивания: «зачет» – представленный план-график соответствует 7 условиям из нижеприведенных, «незачет» – соответствует менее 7 условиям из нижеприведенных,

Условия оценивания:

1. Наблюдение и знакомство с трудом взрослых: Экскурсии на предприятия, в учреждения, встречи с представителями различных профессий, рассказы родителей и близких о своей работе.

2. Сюжетно-ролевые и дидактические игры: Имитация трудовых процессов, распределение ролей, решение проблемных ситуаций, знакомство с разными профессиями через игру.

3. Работа с наглядными пособиями: Использование иллюстраций, фотографий, видеоматериалов, макетов, отражающих трудовую деятельность.

4. Чтение художественной литературы и беседы: Обсуждение произведений, в которых описывается труд, профессии, трудовые отношения.

5. Творческая деятельность: Рисование, лепка, аппликация, конструирование, отражающие трудовые процессы и профессии.

6. Практическая деятельность: Участие в посильном труде, выполнение трудовых поручений, вовлечение в трудовые акции.

7. Взаимодействие с родителями: Вовлечение родителей в профориентационную работу, проведение совместных мероприятий, консультации для родителей по вопросам профориентации.

Количество попыток: 2.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

CME U-KEY USB midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.

Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.

Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам уровня начального общего образования.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Список литературы

1. **Белякова, В.Н.** Самопознание и самоопределение в профориентации школьников на всех этапах школьного обучения /В.Н.Белякова, И.И.Гончарова. – Текст: электронный //Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samopoznanie-i-samoopredelenie-v-proforientatsii-shkolnikov-na-vseh-etapah-shkolnogo-obucheniya>.

2. **Бесштанникова, А.В.** Ранняя профессиональная ориентация детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности с применением кейс-технологии /А.В.Бесштанникова, О.В.Шварева. – Текст: электронный //Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2024. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannaya-professionalnaya-orientatsiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-s-primeneniem-keys-tehnologii>.

3. **Гомилевская, Г.А.** Экскурсия-лекция как инструмент профориентационной работы при формировании трудовой мотивации школьников на примере г. Владивостока /Г.А.Гомилевская, И.С.Михина, А.А.Чернега. – Текст: электронный //Территория новых возможностей. – 2023. – № 3(67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursiya-lektsiya-kak-instrument-proforientatsionnoy-raboty-pri-formirovanii-trudovoy-motivatsii-shkolnikov-na-primere-g>.

4. **Евдокимова, В.Е.** Экскурсия как современная форма профориентационной работы со школьниками /В.Е.Евдокимова, А.В. Перфильева. – Текст: электронный //Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursiya-kak-sovremennaya-forma-proforientatsionnoy-raboty-so-shkolnikami>.

5. **Колганова, Т.А.** Возрастные особенности и специфика организации профориентационной работы среди детей младшего школьного возраста /Т.А.Колганова. – Текст: электронный //Профессиональная ориентация. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-i-spetsifika-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-sredi-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>.

6. **Ламдо, А.В.** Характеристика основных направлений и форм организации профориентационной работы в начальной школе /А.В.Ламдо, Н.С.Стерхова. – Текст: электронный //StudNet. 2022. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-napravleniy-i-form-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-nachalnoy-shkole>.

7. **Лашкова, Д.С.** Особенности формирования представлений о профессиях у младших школьников /Д.С.Лашкова. – Текст: электронный //Вестник науки. – 2024. – №11(80). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-predstavleniy-o-professiyah-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 26.06.2025).

8. **Милованова, Л.А.** Методы и приемы, используемые в профориентационной работе в начальных классах /Л.А.Милованова, Н.В.Шарыпова. – Текст: электронный //Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – №3(35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-ispolzuemye-v-proforientatsionnoy-rabote-v-nachalnyh-klassah>.

9. **Попова, Е.В.** Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации /Е.В. Попова, В.А.Творожникова. – Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2021. – 66 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Проектория». – URL: <https://proektoria.online/>.
2. Атлас новых профессий. – URL: <http://atlas100.ru/>.
3. Уроки профориентации. – URL: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.
4. Профориентационный проект «Билет в будущее». – URL: <https://bvbinfo.ru/>.